

Schemat punktowania zadań otwartych zestawu pt. „Chleb” – S-A1-042

Numer zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
21.	<p>I. Nawiązanie do sytuacji przedstawionej w wierszu Przyznajemy punkt, jeśli uczeń choćby w części pracy nawiązał do treści wiersza.</p>	0 - 1	2.1
	<p>II. Realizacja tematu Jeżeli uczeń opowiada całą historię, przyznajemy 1 punkt. <i>Uczeń uwzględnia następujące kluczowe wydarzenia: prośba głodnego o chleb, odmowa gospodyni, zamiana chleba w kamień (na oknie zamiast chleba leżał kamień itp.).</i></p> <p>Jeżeli wypowiedź zawiera elementy charakterystyki (pośredniej lub bezpośredniej) przynajmniej jednej postaci lub oceny jej zachowania, przyznajemy 1 punkt.</p> <p><i>Na punktację nie mają wpływu dopisane przez ucznia wydarzenia, sytuacje, które nie zmieniają sensu historii, a tylko „ubarwiają” pracę.</i></p>	0 - 2	2.1
	<p>III. Zachowanie spójności wypowiedzi i przyczynowo-skutkowej zależności między zdarzeniami</p>	0 - 1	2.1
	<p>IV. Odtworzenie treści swoimi słowami <i>Dopuszczalne jest zaczerpnięcie z wiersza pojedynczych wyrazów lub zwrotów. Sformułowania wprost zaczerpnięte z wiersza nie mogą stanowić więcej niż ok. 1/4 pracy. Jeżeli uczeń przekształcił sformułowanie zmieniając jego stylistykę, np.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zmienił szyk wyrazów („leżał napoczęty bochen chleba”, „drogą szedł głodny”), - rozwinął treść („szedł drogą głodny wędrowiec”, „za chwilę sama chciała sobie ukroić chleb”), - wymienił wyrazy („drogą szedł staruszek”), <p><i>wówczas takich sformułowań nie traktujemy jako wprost zaczerpniętych z wiersza.</i></p>	0 - 1	2.1
	<p>V. Dobór środków językowych Uczeń w toku opowiadania używa wyrazów lub sformułowań określających charaktery lub oceniających zachowanie postaci. Przyznajemy punkt, jeśli uczeń posłużył się co najmniej dwoma określeniami postaci (jednej lub dwóch). <i>Nie oceniamy, czy określenia są trafne w stosunku do treści wiersza, jednak ocena zachowania gospodyni wobec głodnego musi być negatywna.</i></p>	0 - 1	2.3

21.	VI. Poprawność językowa Dopuszcza się dwa błędy językowe. Za błędy językowe nie należy uznawać form zaczerpniętych z wiersza, np. „prosi gospodyni”, „ukroić chleb”. <i>Jeśli konstrukcja budzi kontrowersje (błąd czy nie błąd), należy się skonsultować z innym egzaminatorem (z innymi egzaminatorami). Jeżeli wątpliwości pozostają, należy je rozstrzygać zawsze na korzyść ucznia.</i> <i>Uwaga! W standaryzowanych pracach zauważono, że egzaminatorzy za niepoprawne uznawali sformułowania dopuszczalne (np. „pewna gospodyni”, „za chwilę sama chciała sobie ukroić chleb”, „takie zachowanie mówi o niej”).</i>	0 - 1	2.3
	VII. Poprawność ortograficzna Dopuszcza się dwa błędy ortograficzne. Błędy sprawdzamy zgodnie z wykazem. Uczeń z dysleksją: Zapis czytelny (mimo zaburzeń graficznych).	0 - 1	2.3
	VIII. Poprawność interpunkcyjna Dopuszcza się trzy błędy interpunkcyjne. Błędy sprawdzamy zgodnie z wykazem. Uczeń z dysleksją: Wypowiedź jest komunikatywna (mimo błędów językowych).	0 - 1	2.3
	Uwagi ogólne: <i>Poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną (kryteria VI, VII, VIII) punktujemy, jeżeli uczeń napisał co najmniej 5 pełnych linijek tekstu (nie licząc tytułu).</i> <i>Jeżeli uczeń ogranicza się wyłącznie do przepisania wiersza (lub jego fragmentu), nie przyznajemy punktów za żadne kryterium.</i>		

Numer zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
22.	I. Zwięzłość i komunikatywność ogłoszenia Tekst jest krótki, spójny, zrozumiały, zawiera proste sformułowania – dominuje w nim funkcja komunikatywna. Przyznajemy punkt bez względu na dokładność i kompletność informacji.	0 - 1	2.1
	II. Umieszczenie w ogłoszeniu niezbędnych informacji Ogłoszenie zawiera wszystkie niezbędne informacje o wystawie zapowiedzianej w artykule: termin (data), miejsce (stadion żytniewski lub stadion w Żytniewie), nazwa lub charakter wystawy. Jeżeli uczeń jako termin podaje tylko dzień tygodnia, to nie przyznajemy punktu. <i>Uwaga, rok nie jest konieczny.</i>	0 - 1	2.1

	III. Poprawność ortograficzna Dopuszcza się jeden błąd ortograficzny. <i>Błędy sprawdzamy zgodnie z wykazem.</i> <u>Uczeń z dysleksją:</u> Zapis czytelny (mimo zaburzeń graficznych).	0 - 1	2.3
<u>Uwagi ogólne:</u> <i>Nie przyznajemy punktów za żadne kryterium, jeżeli uczeń ogranicza się wyłącznie do przepisania artykułu.</i>			

Numer zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
23.	I. Rozpoznawanie nazw zbóż Uczeń podkreśla lub wyróżnia w inny sposób <u>wszystkie</u> nazwy zbóż (i nic więcej). Punkt przyznajemy również wtedy, gdy uczeń zamiast podkreślić nazwy zbóż, tylko je wypisuje (niekoniecznie w kolejności alfabetycznej).	0 - 1	3.6
	II. Porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej Uczeń zapisuje w kolejności alfabetycznej pięć (lub więcej) nazw roślin – niekoniecznie nazw zbóż.	0 - 1	4.1

Numer zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
24.	I. Przedstawienie metody prowadzącej do obliczenia pola trapezu Zapis działań lub innej metody prowadzącej do obliczenia pola trapezu tzn., że gdyby zapisane działania były wykonane lub gdyby nie było ewentualnych błędów rachunkowych, to pole byłoby obliczone poprawnie. <i>Jeżeli uczeń ogranicza się tylko do podania wzoru na obliczenie pola trapezu bez powiązania oznaczeń literowych z danymi z zadania, nie przyznajemy punktu.</i>	0 - 1	3.8
	II. Poprawne obliczenie pola trapezu <i>Jeżeli uczeń w wyrażeniu opisującym pole trapezu w jednej z danych pomylił jedną cyfrę, a obliczenia wykonał poprawnie, to przyznajemy punkt (pomimo nieprzyznania punktu za kryterium I).</i>	0 - 1	5.3
	III. Zapis iloczynu: 4,5 x obliczone pole trapezu w hektarach Jeżeli uczeń zapisuje iloczyn 4,5 x pole trapezu w metrach kwadratowych, to punkt przydzielamy, jeśli wynik mnożenia jest potem podzielony przez 10000. Punkt przyznajemy niezależnie od tego, czy pole trapezu zostało obliczone poprawnie.	0 - 1	3.8

<p>IV. Poprawna zamiana metrów kwadratowych na hektary</p> <p>Jeżeli uczeń oblicza iloczyn 4,5 x pole trapezu w metrach kwadratowych, to punkt przydzielamy, jeśli wynik mnożenia jest potem poprawnie podzielony przez 10000.</p>	0 - 1	5.3
<p>V. Poprawne wykonanie mnożenia 4,5 przez <u>obliczone</u> w hektarach lub w metrach kwadratowych pole trapezu</p> <p>Punkt przyznajemy niezależnie od tego, czy pole trapezu zostało obliczone poprawnie.</p>	0 - 1	5.3
<p><u>Uwaga dotycząca pracy ucznia z dysleksją:</u> W kryteriach I, II i IV łącznie dopuszczamy 2 pomyłki powstałe przy przepisywaniu liczb: mylenie cyfr podobnych w zapisie, przestawienie sąsiednich cyfr lub opuszczenie cyfry.</p> <p><u>Uwagi ogólne:</u> <i>Jeśli uczeń poprawnie rozwiązuje zadanie inną metodą niż wskazana w schemacie punktowania, otrzymuje maksymalną liczbę punktów.</i> <i>Jeżeli uczeń w którymś z etapów zadania stosuje inną poprawną metodę rozwiązania, to należy przyznać równoważną liczbę punktów.</i> <i>Jeśli uczeń podaje tylko odpowiedź, nie otrzymuje punktów.</i></p>		

Numer zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
25.	<p>I. Zapisanie obliczeń mających na celu ustalenie liczby sprzedanych bochenków chleba</p> <p>Wynik obliczenia $250 : 0,8$ nie jest liczbą całkowitą i część całkowita tego ilorazu jest obliczona poprawnie (dopuszczamy pomyłki w części ułamkowej).</p> <p>Punkt przyznajemy również wtedy, gdy iloraz $250 : 0,8$ nie jest wyznaczony, ale z przedstawionych obliczeń wynika, że nie może być liczbą całkowitą.</p> <p><i>Jeżeli oprócz obliczeń oczekiwanych występują zapisy świadczące o błędnym rozumowaniu ucznia, nie przyznajemy punktu (np. 312,5 kg).</i></p>	0 - 1	3.5